

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

*ИНСТИТУТ ЕВРАЗИЙСКИХ И ВОСТОЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
ФАКУЛЬТЕТ ЕВРАЗИЙСКИХ И МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
Кафедра стран постсоветского зарубежья*

**ПРОЦЕССЫ ИНТЕГРАЦИИ И РЕГИОНАЛИЗАЦИИ НА ПОСТСОВЕТСКОМ  
ПРОСТРАНСТВЕ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Направление подготовки: 46.04.01 История  
Направленность: «История и геополитика современной Евразии»

Уровень высшего образования: магистратура  
Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2026

**ПРОЦЕССЫ ИНТЕГРАЦИИ И РЕГИОНАЛИЗАЦИИ НА ПОСТСОВЕТСКОМ  
ПРОСТРАНСТВЕ**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.философ.н., доц., И.Е.Ханова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры стран постсоветского зарубежья

№ 07 от 16.12.2025 г.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

*Цель дисциплины* – формирование у студентов целостного понимания назначения, содержания, закономерностей и особенностей возникновения, динамики развития и современного состояния интеграционных процессов, действующих интеграционных объединений и организаций на постсоветском пространстве.

*Задачи дисциплины:*

- освоение ключевых концепций относительно характера и перспектив интеграционных процессов на территории бывшего СССР, существующих в научной литературе, для обеспечения грамотного вхождения в изучаемую область международных отношений;
- творческое осмысление изучаемого материала, на основе полученных знаний выработка собственного личностного видения сущности происходящих на постсоветском пространстве интеграционных процессов, их влияния на развитие отдельных государств, включая Россию, и на систему международных отношений в целом;

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-6 Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания.	ОПК-6.1. Разрабатывает и организует программы и культурно-просветительские проекты по истории и внешней политики стран изучаемого региона, включая политические, экономические, правовые, социальные, культурные, гуманитарные. аспекты.  ОПК-6.2. Принимает участие в реализации программ, связанных с популяризацией знаний об истории и основными событиями, происходящими в странах изучаемого региона.  ОПК 6.3. Самостоятельно формулирует служебные задания, определяя цели и оптимальные решения для реализации просветительских проектов по истории изучаемого региона.	Знать: основные направления внешней политики интеграционных организаций на постсоветском пространстве  Уметь: самостоятельно анализировать и обобщать научные наблюдения и выводы по процессам интеграции и регионализации на постсоветском пространстве  Владеть: методиками междисциплинарного изучения процессов интеграции и регионализации на постсоветском пространстве
		<i>Знать:</i> основные принципы взаимодействия между

ПК-1 Способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программ магистратуры	ПК-1.1. Способен давать характеристику и оценку историческим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.  ПК-1.2. Способен применять полученные знания в экспертных работах по процессам интеграции и регионализации на постсоветском пространстве на основе современных методов и методик исторического исследования	государствами постсоветского зарубежья  <i>Уметь:</i> применять методы исторического исследования при изучении конкретных событий.  <i>Владеть:</i> навыками комплексного анализа ключевых проблем социальной и культурной сферы в странах постсоветского пространства
---	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История стран постсоветского зарубежья в XX веке (до 1991 года)», «Актуальные проблемы современной исторической науки».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Международное право стран постсоветского пространства», «Историческая и политическая география постсоветского пространства».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	30
2	Семинары	30
2	Экзамен	18
Всего:		78

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 30 академических часа.

### **3. Содержание дисциплины**

Основные причины распада СССР, ключевые концепции в историографии. Кризис советской государственности и его влияние на взаимоотношения между республиками Советского Союза. «Парад суверенитетов». Отношение национальных элит к будущему советского государства. Распад СССР и начало процесса оформления новой геополитической системы на постсоветском пространстве.

Основные этапы и особенности развития интеграционных процессов на постсоветском пространстве в контексте распада биполярной системы и оформления нового миропорядка. Политические и военно-стратегические причины создания интеграционных объединений, их роль в обеспечении безопасности и стабильности на постсоветском пространстве. Роль «внешнего» фактора в интеграционных процессах на территории бывшего СССР. Основы экономического взаимодействия между государствами постсоветского пространства и поиски путей его расширения с помощью новых объединений и организаций. Гуманитарный аспект постсоветской интеграции.

Предпосылки и этапы создания ОДКБ: Договор о коллективной безопасности 1992 года, принятие Устава Организации ДКБ и подписание Соглашения о правовом статусе ОДКБ в 2002 году. Цели, задачи, состав и структура организации. Правовая основа деятельности ОДКБ. Основные этапы эволюции организации. Региональный характер ОДКБ. Направления деятельности ОДКБ. Внешнеполитическая деятельность организации. Военно-политическое сотрудничество, Военно-техническое сотрудничество. Координация работы по противодействию новым вызовам и угрозам. Сближение национальных законодательств государств-участников ОДКБ.

Причины и основные этапы формирования Шанхайской организации сотрудничества: «Шанхайская пятерка», Шанхайский форум, Душанбинская декларация, образование Шанхайской организации сотрудничества. Правовая основа деятельности организации. Цели и задачи, состав и структура организации. Основные этапы эволюции ШОС. Основные направления деятельности ШОС. Сотрудничество в сфере безопасности. Сотрудничество в сфере экономики. Сотрудничество в гуманитарной сфере. Внешнеполитическая деятельность ШОС, страны наблюдатели ШОС. «Новые вызовы» для ШОС на современном этапе развития.

Причины и особенности образования новых региональных модулей на постсоветском пространстве. Новые региональные модули в общем контексте интеграционных процессов на постсоветском пространстве.

Образование Консультативного форума ГУАМ в 1997 году. Состав, цели и задачи организации. Основные этапы эволюции ГУАМ (ГУУАМ). Внешнеполитическая деятельность ГУАМ. Структура ГУАМ, основные уставные документы: устав, Ялтинская хартия. Современное состояние организации, оценка перспектив ее дальнейшего развития.

Содружество демократического выбора – формирование, состав, цели и задачи. Современное состояние организации и перспективы дальнейшего развития.

Предпосылки и причины создания Евразийского экономического союза. Идея создания и варианты ее реализации. Цели и задачи, перспективы развития организации.

### **4. Образовательные технологии**

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии.

Во время аудиторных занятий предусмотрены следующие формы:

1. Лекции, которые дают общетеоретическое представление об обсуждаемых

проблемах. Тематика лекций сопряжена с тематикой семинаров, что позволяет при параллельном проведении лекционных и семинарских занятий обеспечить микромодульный двухуровневых подход к обучению: лекции закладывают общетеоретические аспекты проблематики, которые затем обсуждаются (в теоретическом и практично-прикладном аспектах) на семинарских занятиях. Лекции сочетают в себе проблемный и дискуссионный подходы. Во время лекционных занятий формулируются вопросы, ответы на которых будут выработаны во время семинаров.

2. Семинары, выстроенные в соответствии с проблемно-хронологическим принципом. На семинарах активно используется диалоговый подход. Поощряется развитие дискуссии и споров в семинарском классе. Для этого первым в плане учебных занятий стоит семинар-дискуссия. При этом, на семинарах происходит продуцирование нового для студентов знания, а не простое воспроизведение полученной информации. Отдельные проблемы, вынесенные на семинарские занятия, требуют в обязательном порядке поиск дополнительных материалов, что формирует у студентов навыки самостоятельного поиска информации. Все вместе это позволяет формировать взаимосвязанные микромодули знаний, умений и навыков студентов по изучаемой дисциплине, которые формируют ее общее компетентностное пространство. Таким образом, семинар выступает не только в качестве образовательной единицы, но и в качестве формы аттестации по отдельным разделам и темам курса.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		

- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-7)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b> экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **Контрольные вопросы к зачету:**

- 1) Кризис советской государственности и его влияние на взаимоотношения между республиками СССР.
- 2) Распад СССР и формирование новой геополитической системы на постсоветском пространстве.
- 3) Политическая и военно-стратегическая основа интеграции на постсоветском пространстве.
- 4) Экономическая основа интеграции на постсоветском пространстве.
- 5) Гуманитарная основа интеграции на постсоветском пространстве.
- 6) Причины, цели и задачи образования СНГ, основные этапы и направления деятельности.
- 7) Причины, цели и задачи образования Союзного государства России и Беларуси, основные этапы и направления деятельности.
- 8) Причины, цели и задачи образования Евразийского экономического сообщества, основные этапы и направления деятельности.
- 9) Причины, цели и задачи образования Договора о коллективной безопасности, основные этапы и направления деятельности.
- 10) Причины, цели и задачи образования Единого экономического пространства, основные этапы и направления деятельности.
- 11) Причины, цели и задачи образования Шанхайской организации сотрудничества, основные этапы и направления деятельности.
- 12) Причины, цели и задачи образования новых региональных модулей на постсоветском пространстве (ГУАМ и СДВ), основные этапы и направления деятельности.
- 13) Причины, цели и задачи образования Евразийского экономического союза, основные этапы и направления деятельности.

### **Обязательная литература:**

- Быков А.Н. Геополитические аспекты евразийской интеграции, - Москва, Ин-т экономики, 2012
- Быков А.Н. Постсоветское пространство. Стратегии интеграции и новые вызовы глобализации, - Санкт-Петербург, Алетейя, 2009
- Быков А.Н. Глобализация и регионализация в свете российских интересов и перспектив интеграции на евразийском пространстве: (Науч. докл.), - М., 2001
- Валестани И. Проблемы интеграции и формирования региональной системы на постсоветском пространстве, - М., 2002
- Винокуров Е.Ю. Евразийская континентальная интеграция, - Санкт-Петербург, 2012
- Калиниченко П.А. Европейский Союз на постсоветском пространстве: право, интеграция, геополитика, - Москва, 2012
- Левыкина Т.С. Проблемы интеграционного сотрудничества России на постсоветском пространстве в энергетической сфере, - Москва, 2012
- Либман А.М. Исследования региональной интеграции в СНГ и Центральной Азии/ Studies of regional integration in the CIS and in Central Asia: обзор литературы, - Санкт-Петербург, 2012
- Мироненко В.И. Политическое влияние России в Украине (1991-2011 гг.), - Москва, 2011
- Ушкалова Д.И. Процессы регионализации на постсоветском пространстве: вызовы российско-белорусской интеграции, - Москва, Ин-т экономики РАН, 2010

Пивовар Е.И., Гушин А.В., Левченков А.С. Современная российская историография постсоветской интеграции: основные тенденции начала XXI века// Новый исторический вестник № 2. 2013, с.

Пивовар Е.И. Постсоветское пространство: альтернативы интеграции. Исторический очерк. – Спб., 2010.

Хейфец Б.А., Либман А.М. Корпоративная интеграция: Альтернатива для постсоветского пространства, - Москва, 2008

Чаевич А.В. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве и их влияние на национальную безопасность Российской Федерации, - Москва, 2005

Шишков Ю.В. Интеграционные процессы на пороге XXI века. Почему не интегрируются страны СНГ. – М., 2001.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Компьютерная справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.garant.ru/>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>
3. Международная реферативная наукометрическая база данных «Scopus» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.scopus.com/>
4. Международная реферативная наукометрическая база данных «Web of Science» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.clarivate.ru/>
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/>
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/>
7. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://urait.ru/>
8. Профессиональная полнотекстовая база данных «Cambridge University Press» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.cambridge.org/>
9. Профессиональная полнотекстовая база данных «JSTOR» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.jstor.org/>
10. Профессиональная полнотекстовая база данных «ProQuest Dissertation & Theses Global» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.proquest.com/>
11. Профессиональная полнотекстовая база данных «SAGE Journals» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://journals.sagepub.com/>
12. Профессиональная полнотекстовая база данных «Springer» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.springer.com/gp>
13. Профессиональная полнотекстовая база данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://dlib.eastview.com/login>
14. Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://znaniium.com/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения аудиторных занятий требуются учебные аудитории РГГУ, оборудованные рабочими местами для преподавателя и обучающихся по количеству человек в группе, укомплектованные в достаточном количестве специализированной мебелью (аудиторные столы, парты-пюпитр, парта-моноблок; скамьи и стулья) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации

большой аудитории (обязательно наличие классных досок любого типа, стирающей губки, мела и маркера; желательны наличие электронного демонстрационного оборудования: проектор, интерактивная доска, компьютер).

Для организации самостоятельной работы обучающихся требуется доступ к помещениям, оборудованным компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и имеющей следующий перечень ПО:

- Adobe Master Collection CS4 (производитель: Adobe);
- Microsoft Office 2010 (производитель: Microsoft);
- Windows 7 Pro (производитель: Microsoft);
- Microsoft Share Point 2010 (производитель: Microsoft);
- Microsoft Office 2013 (производитель: Microsoft);
- Windows 10 Pro (производитель: Microsoft);
- Kaspersky Endpoint Security (производитель: Kaspersky);
- Zoom (производитель: Zoom).

Также для организации самостоятельной работы требуется полный доступ к следующему перечню профессиональных БД, ИСС:

- международные реферативные наукометрические БД (Web of Science и Scopus)
- профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки (Журналы Cambridge University Press; ProQuest Dissertation & Theses Global; SAGE Journals; Журналы Taylor and Francis)
- профессиональные полнотекстовые БД (JSTOR; Издания по общественным и гуманитарным наукам; Электронная библиотека Grebennikon.ru)
- компьютерные справочные правовые системы (Консультант Плюс, Гарант)
- НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ

Для организации самостоятельной работы также требуется беспрепятственный доступ к:

- фондам научной библиотеки РГГУ
- читальным залам ИАИ, ИИНиТБ и РГГУ
- медиатеке РГГУ

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1. для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
2. для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3. для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1. для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

2. для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

3. для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

1. для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

2. для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

3. для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;

- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы практических занятий**

#### **Семинар 1. Распад СССР и его влияние на геополитическую, экономическую и этнокультурную карту постсоветского зарубежья (4 часа)**

Задание к семинару:

прочсть и проанализировать основную литературу, посвященную эпохе перестройки и распада СССР.

Вопросы к семинару:

- 1) Предпосылки и причины распада СССР.
- 2) Парад суверенитетов в республиках СССР на рубеже 1980-1990-х гг. и распад системы международных отношений.

#### **Семинар 2. Основные особенности интеграционных процессов на постсоветском пространстве с 1991 года по настоящее время: политическое, военно-стратегическое, экономическое, общественно-социальное и гуманитарное измерения (4 часа)**

Задание к семинару:

прочсть и проанализировать основную литературу, посвященную эпохе перестройки и распада СССР.

Вопросы к семинару:

1. Причины и особенности интеграции на постсоветском пространстве.
2. Типы интеграционных объединений на постсоветском пространстве.
3. Интеграционный потенциал постсоветского пространства на современном этапе: состояние и перспективы.

#### **Семинар 3. Содружество Независимых Государств (СНГ) (4 часа)**

Задание к семинару:

прочсть и проанализировать основополагающие документы организации - Соглашение о создании Содружества Независимых Государств, Алма-Атинская декларация, Устав Содружества Независимых Государств, Декларация о гуманитарном сотрудничестве государств-участников Содружества Независимых Государств, Концепция дальнейшего развития Содружества Независимых Государств.

Вопросы к семинару:

1. Причины и особенности создания СНГ, основные этапы развития.
2. Приоритетные цели и задачи организации.
3. Роль СНГ в формировании системы межгосударственного взаимодействия на постсоветском пространстве.
4. СНГ в мировой системе международных отношений.
5. Интеграционный потенциал СНГ на современном этапе: состояние и перспективы.

#### **Семинар 4. Союзное государство России и Беларуси (4 часа)**

Задание к семинару:

прочсть и проанализировать основополагающие документы организации - Договор о создании Союзного государства.

Вопросы к семинару:

1. Предпосылки и причины создания Союзного государства.
2. Основные этапы эволюции Союзного государства.
3. Приоритетные цели и задачи организации.

4. Интеграционный потенциал Союзного государства на современном этапе: состояние и перспективы.

#### **Семинар 5. Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС) (2 часа)**

Задание к семинару:

прочсть и проанализировать основополагающие документы организации - Соглашение о Таможенном союзе между Российской Федерацией и Республикой Беларусь, Соглашение о единых мерах нетарифного регулирования при формировании Таможенного союза, Договор об учреждении Евразийского экономического сообщества, Протокол о присоединении Республики Узбекистан к Договору об учреждении Евразийского экономического сообщества от 10 октября 2000 года, Решение Межгосударственного Совета ЕврАзЭС «О формировании таможенного союза государств-членов Евразийского экономического сообщества», Решение Межгосударственного Совета ЕврАзЭС «О формировании правовой базы таможенного союза в рамках Евразийского экономического сообщества», Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН «Сотрудничество между Организацией Объединенных Наций и Евразийским экономическим сообществом».

Вопросы к семинару:

1. Предпосылки и причины создания ЕврАзЭС.
2. Основные этапы эволюции ЕврАзЭС.
3. Приоритетные цели и задачи организации.
4. Интеграционные процессы в рамках ЕврАзЭС на современном этапе: состояние и перспективы.

#### **Семинар 6. Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ) (2 часа)**

Задание к семинару:

прочсть и проанализировать основополагающие документы организации - Договор о коллективной безопасности, Устав Организации договора о коллективной безопасности, Декларация государств-членов Организации договора о коллективной безопасности о дальнейшем совершенствовании и повышении эффективности деятельности организации.

Вопросы к семинару:

1. Предпосылки и причины создания Договора о коллективной безопасности.
2. Основные этапы эволюции организации.
3. Приоритетные цели и задачи организации.
4. Интеграционный потенциал Договора о коллективной безопасности на современном этапе: состояние и перспективы.

#### **Семинар 7. Единое экономическое пространство (ЕЭП) (2 часа)**

Задание к семинару:

прочсть и проанализировать основополагающие документы организации - Соглашение о формировании Единого экономического пространства.

Вопросы к семинару:

1. Предпосылки и причины создания Единого экономического пространства.
2. Основные этапы эволюции ЕЭП.
3. Приоритетные цели и задачи организации.
4. Интеграционный потенциал ЕЭП на современном этапе: состояние и перспективы.

#### **Семинар 8. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС) (4 часа)**

Задание к семинару:

прочсть и проанализировать основополагающие документы организации - Декларация о создании ШОС, Хартия Шанхайской организации сотрудничества, Договор о долгосрочном добрососедстве, дружбе и сотрудничестве государств-членов ШОС, Бишкекская декларация, Меморандум о взаимопонимании между Секретариатом ОДКБ и Секретариатом ШОС, Совместное коммюнике по итогам заседания Совета глав правительств/премьер-министров/государств-членов ШОС, Душанбинская декларация.

Вопросы к семинару:

1. Предпосылки и причины создания Шанхайской организации сотрудничества.
2. Основные этапы эволюции ШОС.
3. Приоритетные цели и задачи организации.
4. Интеграционные процессы в рамках ШОС на современном этапе: состояние и перспективы.

### **Семинар 9. Альтернативные региональные модули на постсоветском пространстве: ГУАМ и Содружество демократического выбора (2 часа)**

Задание к семинару:

прочсть и проанализировать основополагающие документы организации - Ялтинская Хартия ГУУАМ, Устав Организации за демократию и экономическое развитие – ГУАМ, Заявление Вильнюсского саммита ГУАМ.

Вопросы к семинару:

1. Предпосылки и причины создания ГУАМ и СДВ.
2. Основные этапы развития организаций.
3. Приоритетные цели, задачи, партнеры и противники ГУАМ и СДВ.
4. ГУАМ и СДВ на современном этапе: состояние и перспективы развития.

### **Семинар 10. Евразийский экономический союз (2 часа)**

Задание к семинару:

прочсть и проанализировать основополагающие документы организации.

Вопросы к семинару:

1. Предпосылки и причины создания Евразийского экономического союза.
2. Основные этапы эволюции идеи создания ЕЭС.
3. Приоритетные цели и задачи организации.
4. Процесс создания ЕЭС на современном этапе: состояние и перспективы.

Планы семинарских занятий являются методическим документом, организующим самостоятельную работу студентов при подготовке к данному виду аудиторных занятий, а также в ходе самих семинаров. Тематика семинарских занятий подобрана автором-составителем по принципу дополнительного знания в целях закрепления лекционного материала и предусматривает 12 семинарских занятий (24 час.).

*Приложение 1*

## **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Процессы интеграции и регионализации на постсоветском пространстве» реализуется в Институте постсоветских и межрегиональных исследований кафедрой стран постсоветского зарубежья.

*Цель дисциплины* – формирование у студентов целостного понимания назначения, содержания, закономерностей и особенностей возникновения, динамики развития и современного состояния интеграционных процессов, действующих интеграционных объединений и организаций на постсоветском пространстве.

*Задачи дисциплины:*

- освоение ключевых концепций относительно характера и перспектив интеграционных процессов на территории бывшего СССР, существующих в научной литературе, для обеспечения грамотного вхождения в изучаемую область международных отношений;
- творческое осмысление изучаемого материала, на основе полученных знаний выработка собственного личностного видения сущности происходящих на постсоветском пространстве интеграционных процессов, их влияния на развитие отдельных государств, включая Россию, и на систему международных отношений в целом;

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-6

Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания.

ПК-1

Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программ магистратуры

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен:*

Знать: основные направления внешней политики интеграционных организаций на постсоветском пространстве

Уметь: самостоятельно анализировать и обобщать научные наблюдения и выводы по процессам интеграции и регионализации на постсоветском пространстве

Владеть: изучения процессов интеграции и регионализации на постсоветском пространстве

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 з.е.